I.C.S. “ANNA BALDINO”
Scuola secondaria di I grado

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

D’ITALIANO

	Ascoltare con attenzione, individuando le informazioni principali	**Leggere in modo scorrevole ed espressivo diverse tipologie testuali. Comprendere globalmente e analiticamente il significato di un testo.**	**Esporre in modo coerente un argomento**	**Scrivere testi pertinenti, coesi, coerenti e corretti**	**Usare un lessico e un registro adeguati al contesto. Riconoscere gli elementi di base dell’analisi morfologica.**
10	Decodifica completa e corretta delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione analitica e globale dei contenuti ascoltati e delle intenzioni comunicative di chi parla.	Decodifica completa e corretta dei testi scritti. Comprensione analitica e globale dei contenuti e delle intenzioni comunicative dell’autore.	Conoscenze ricche e approfondite. Esposizione fluida e corretta. Rielaborazione personale e originale dei contenuti.	Piena padronanza di tutte le abilità di scrittura.	Lessico vario e articolato. Padronanza completa nel riconoscimento e nell’uso delle strutture linguistiche.
9	Decodifica corretta delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione analitica e globale dei contenuti ascoltati e delle principali intenzioni comunicative di chi parla.	Decodifica corretta dei testi scritti. Comprensione analitica e globale dei contenuti e delle principali intenzioni comunicative dell’autore.	Conoscenze approfondite. Esposizione chiara e corretta. Rielaborazione personale dei contenuti.	Efficace padronanza di tutte le abilità di scrittura.	Lessico articolato. Efficace padronanza nel riconoscimento e nell’uso delle strutture linguistiche.
8	Decodifica corretta delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione analitica e globale dei principali contenuti ascoltati.	Decodifica corretta dei testi scritti. Comprensione analitica e globale dei principali contenuti.	Conoscenze complete. Esposizione corretta. Rielaborazione efficace dei contenuti.	Buona padronanza di tutte le abilità di scrittura.	Lessico appropriato. Buona padronanza nel riconoscimento e nell’uso delle strutture linguistiche.

	Ascoltare con attenzione, individuando le informazioni principali	**Leggere in modo scorrevole ed espressivo diverse tipologie testuali. Comprendere globalmente e analiticamente il significato di un testo.**	**Esporre in modo coerente un argomento**	**Scrivere testi pertinenti, coesi, coerenti e corretti**	**Usare un lessico e un registro adeguati al contesto. Riconoscere gli elementi di base dell'analisi morfologica.**
7	Decodifica corretta delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione globale dei contenuti ascoltati.	Decodifica corretta dei testi scritti. Comprensione globale dei contenuti.	Conoscenze adeguate. Esposizione lineare dei contenuti. Collegamenti semplici tra i contenuti.	Adeguata padronanza delle abilità di scrittura.	Lessico adeguato. Adeguata padronanza nel riconoscimento e nell'uso delle strutture linguistiche.
6	Decodifica essenziale delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione parziale dei contenuti ascoltati.	Decodifica essenziale delle informazioni scritte. Comprensione parziali dei contenuti.	Conoscenze essenziali. Esposizione ordinata. Collegamenti essenziali tra i contenuti.	Essenziale padronanza delle abilità di scrittura.	Lessico semplice. Essenziale padronanza nel riconoscimento e nell'uso delle strutture linguistiche.
5	Decodifica frammentaria delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione parziale dei contenuti ascoltati.	Decodifica frammentaria delle informazioni. Comprensione parziale dei contenuti.	Conoscenze superficiali e frammentarie. Esposizione incerta. Collegamenti e rielaborazione inadeguati.	Parziale padronanza delle abilità di scrittura.	Lessico povero. Padronanza carente nel riconoscimento e nell'uso delle strutture linguistiche.
4	Decodifica frammentaria e lacunosa delle informazioni ricevute oralmente. Comprensione carente dei contenuti ascoltati.	Decodifica frammentaria e lacunosa delle informazioni. Comprensione carente dei contenuti.	Conoscenze lacunose. Esposizione stentata. Collegamenti e rielaborazione carenti.	Carente padronanza delle abilità di scrittura.	Lessico inadeguato. Mancata padronanza nel riconoscimento e nell'uso delle strutture linguistiche.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI STORIA

	Riconoscere la tipologia delle fonti e utilizzarle adeguatamente.	**Conoscere i principali argomenti studiati e collocarli correttamente nel tempo e nello spazio, cogliendone i nessi causa-effetto.**	**Esporre adeguatamente in forma orale e/o scritta gli argomenti studiati. Conoscere e utilizzare il lessico specifico.**
10	Distinzione, conoscenza e uso delle fonti in modo preciso e dettagliato, cogliendo le relazioni	Conoscenza organica, precisa e rigorosa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un lessico vario, articolato e preciso
9	Distinzione, conoscenza e uso delle fonti in modo preciso	Conoscenza organica e precisa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse in modo articolato e preciso
8	Buona conoscenza delle fonti e loro uso pertinente, cogliendone gli aspetti rilevanti	Conoscenza completa e precisa. Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un linguaggio appropriato
7	Conoscenza globale ed uso adeguato delle fonti	Conoscenza adeguata. Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con linguaggio adeguato
6	Conoscenza essenziale negli aspetti più evidenti	Conoscenza essenziale. Conseguimento essenziale degli obiettivi programmati.	Conoscenze espresse in modo semplice
5	Conoscenza ed uso delle fonti in modo limitato	Conoscenza frammentaria. Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un lessico elementare
4	Conoscenza ed uso errati	Conoscenza carente. Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse in maniera stentata

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI GEOGRAFIA

	Utilizzare con consapevolezza i punti cardinali. Orientarsi nello spazio mediante gli appositi strumenti.	**Conoscere e interpretare gli elementi naturali e antropici degli ambienti studiati.**	**Comprendere e utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina.**
10	Orientamento eccellente nello spazio e sulle carte	Conoscenze organiche, precise e rigorose. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un lessico vario, articolato e preciso.
9	Orientamento preciso nello spazio e sulle carte	Conoscenze organiche e precise. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse in modo articolato e preciso.
8	Orientamento corretto nello spazio e sulle carte	Conoscenze complete e precise. Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un linguaggio appropriato.
7	Orientamento adeguato nello spazio e sulle carte	Conoscenze adeguate. Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con linguaggio adeguato.
6	Orientamento essenziale nello spazio e sulle carte	Conoscenze essenziali. Conseguimento essenziale degli obiettivi programmati.	Conoscenze espresse in modo semplice.
5	Orientamento parziale nello spazio e sulle carte	Conoscenze frammentarie. Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse con un lessico elementare.
4	Orientamento carente nello spazio e sulle carte	Conoscenze carenti. Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenze espresse in maniera stentata.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

D'INGLESE

	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Leggere e globalmente testi per trovare informazioni specifiche.**	**Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto.** **Interagire in una conversazione ponendo domande, scambiando idee ed informazioni.**	**Scrivere semplici testi utilizzando un lessico appropriato.**
10	Comprensione immediata, chiara e completa, anche degli aspetti impliciti	Comprensione immediata, chiara e completa, anche degli aspetti impliciti	Espressione e interazione realizzate in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Produzione scritta corretta, coerente, coesa e personale
9	Comprensione chiara e completa, anche di alcuni aspetti impliciti	Comprensione chiara e completa, anche di alcuni aspetti impliciti	Espressione e interazione realizzate in modo corretto, scorrevole e ricco	Produzione scritta corretta, coerente e coesa
8	Comprensione chiara e completa	Comprensione chiara e completa	Espressione e interazione realizzate in modo corretto e appropriato	Produzione scritta corretta e appropriata
7	Comprensione adeguata	Comprensione adeguata	Espressione e interazione realizzate in modo appropriato alle situazioni comunicative della vita quotidiana, anche se formalmente impreciso	Produzione scritta complessivamente corretta
6	Comprensione globale nelle linee essenziali	Comprensione globale nelle linee essenziali	Espressione e interazione realizzate in modo comprensibile e genericamente adatto a situazioni comunicative della vita quotidiana	Produzione scritta elementare e parzialmente corretta
5	Comprensione parziale	Comprensione parziale	Espressione e interazione realizzate in modo incerto e non sempre corretto, con una comunicazione limitata a poche situazioni di vita quotidiana	Produzione scritta imprecisa e non sempre corretta
4	Comprensione frammentaria	Comprensione frammentaria	Espressione e interazione carenti anche nelle più comuni situazioni di vita quotidiana	Produzione scritta scorretta e incompleta

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI TEDESCO

	Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.	**Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e a contesti di vita sociale. Utilizzare semplici funzioni comunicative.**	**Scrivere testi semplici, comprensibili nel messaggio.**
10	Comprensione immediata, chiara e completa, anche degli aspetti impliciti	Espressione e interazione realizzate in modo corretto, scorrevole, ricco e personale	Produzione scritta corretta, coerente, coesa e personale
9	Comprensione chiara e completa, anche di alcuni aspetti impliciti	Espressione e interazione realizzate in modo corretto, scorrevole e ricco	Produzione scritta corretta, coerente e coesa
8	Comprensione chiara e completa	Espressione e interazione realizzate in modo corretto e appropriato	Produzione scritta corretta e appropriata
7	Comprensione adeguata	Espressione e interazione realizzate in modo appropriato alle situazioni comunicative della vita quotidiana, anche se formalmente impreciso	Produzione scritta complessivamente corretta
6	Comprensione globale nelle linee essenziali	Espressione e interazione realizzate in modo comprensibile e genericamente adatto a situazioni comunicative della vita quotidiana	Produzione scritta elementare e parzialmente corretta
5	Comprensione parziale	Espressione e interazione realizzate in modo incerto e non sempre corretto, con una comunicazione limitata a poche situazioni di vita quotidiana	Produzione scritta imprecisa e non sempre corretta
4	Comprensione frammentaria	Espressione e interazione carenti anche nelle più comuni situazioni di vita quotidiana	Produzione scritta scorretta e incompleta

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI MATEMATICA

	Conoscere gli elementi specifici della disciplina.	**Individuare opportune strategie risolutive; ricercare e individuare relazione e proprietà; conoscere e usare i diversi procedimenti logici.**	**Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi, soluzioni e loro verifica. Conoscere le principali proprietà geometriche e saperle applicare per la risoluzione di problemi.**	**Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.**
10	Conoscenza organica, completa, approfondita e personale	Applicazione precisa e autonoma	Esecuzione di problemi complessi con ordine procedurale ed originalità	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo esauriente e preciso
9	Conoscenza organica, completa e approfondita	Applicazione precisa e autonoma	Esecuzione di problemi complessi con ordine logico	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo esauriente e preciso
8	Conoscenza completa e approfondita	Applicazione corretta e autonoma	Esecuzione di problemi complessi con ordine e logica	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo completo
7	Conoscenza completa ma non sempre approfondita	Applicazione corretta	Esecuzione di problemi con correttezza formale	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo essenziale ma preciso
6	Conoscenza generica	Applicazione corretta se guidata	Esecuzione di problemi semplici	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo essenziale
5	Conoscenza frammentaria	Applicazione limitata	Esecuzione di problemi semplici se guidati	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo parziale
4	Conoscenza carente	Applicazione errata	Esecuzione di problemi semplici con difficoltà anche se guidato	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo limitato

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI SCIENZE

	Conoscere gli elementi propri della disciplina	**Osservare fatti e fenomeni, anche con l'uso degli strumenti**	**Formulare ipotesi e verificarle, applicando anche una metodologia sperimentale**	**Comprendere ed usare dei linguaggi specifici**
10	Conoscenza organica, precisa e rigorosa	Osservazione precisa e dettagliata, cogliendo le relazioni	Verifica sicura e corretta delle ipotesi formulate	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo esauriente e preciso
9	Conoscenza organica e precisa	Osservazione precisa	Verifica corretta delle ipotesi formulate	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo consapevole
8	Conoscenza completa e precisa	Osservazione attenta, cogliendone gli aspetti rilevanti	Formulazione di ipotesi di interpretazione di un fenomeno	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo consapevole
7	Conoscenza sicura e corretta	Osservazione globale	Confronto tra i dati di un fenomeno	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo completo
6	Conoscenza essenziale	Osservazione essenziale negli aspetti più evidenti	Confronto tra semplici dati	Comprensione e uso del linguaggio specifico nelle linee essenziali
5	Conoscenza frammentaria	Osservazione limitata	Confronto guidato tra semplici dati se guidato	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo parziale
4	Conoscenza carente	Osservazione errata	Confronto carente tra semplici dati, anche se guidato	Comprensione e uso del linguaggio specifico in modo limitato

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE
DI ARTE E IMMAGINE

	Conoscere ed utilizzare le regole della comunicazione visiva per leggere e interpretare messaggi visivi. Osservare e descrivere gli elementi significativi di un'opera d'arte. Riconoscere codici e regole compositive presenti nelle opere d'arte. Conoscere le linee fondamentali della produzione storico-artistica relativa ad un determinato periodo. Leggere un'opera d'arte in relazione ai codici artistici e al periodo storico esaminato. Riconoscere, analizzare, classificare i beni artistici presenti nel territorio.	**Produrre elaborati personali utilizzando più materiali e tecniche grafico-pittoriche.**
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità complete e approfondite. Conoscenze espresse con un lessico vario, articolato e preciso.	Conoscenza ed applicazione di strumenti e tecniche con padronanza, anche con proposte inventive personali. Utilizzo in modo completo e corretto delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico preciso, sicuro, creativo e originale.
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati e ottime conoscenze dei contenuti proposti. Conoscenze espresse in modo articolato e preciso.	Conoscenza ed applicazione di strumenti e tecniche con padronanza. Utilizzo corretto e appropriato delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico preciso e sicuro.
8	Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento; conoscenze complete ed espresse con un linguaggio appropriato.	Conoscenza ed applicazione corrette di strumenti e tecniche. Utilizzo adeguato e consapevole delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico accurato.
7	Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento; buone conoscenze di base, espresse con linguaggio adeguato.	Conoscenza ed applicazione abbastanza corrette di strumenti e tecniche. Utilizzo abbastanza adeguato delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico abbastanza accurato.
6	Conseguimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità sufficienti. Conoscenze espresse in modo semplice.	Conoscenza ed applicazione essenziale di strumenti e tecniche. Utilizzo di semplici regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico abbastanza chiaro.
5	Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità superficiali. Conoscenze espresse con un lessico elementare.	Conoscenza ed applicazione insicure di strumenti e tecniche. Utilizzo superficiale delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico poco adeguato.
4	Conseguimento scarso degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità limitate. Conoscenze espresse in maniera stentata.	Applicazione con difficoltà delle tecniche e delle regole del linguaggio visuale; uso di un linguaggio grafico stereotipato.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI MUSICA

	Conoscere, decodificare ed utilizzare la notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura. Riconoscere e decodificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	**Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diverso genere. Comporre, rielaborare brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici.**
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità complete e approfondite; rielaborazione personale e originale dei contenuti. Conoscenze espresse con un lessico vario, articolato e preciso.	Esecuzione di melodie complesse in modo rapido, armonico ed espressivo; improvvisazione di sequenze ritmico-melodiche.
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati e ottime conoscenze dei contenuti proposti; collegamenti efficaci tra i contenuti. Conoscenze espresse in modo articolato e preciso.	Esecuzione di melodie complesse in modo rapido, armonico e sicuro; improvvisazione di semplici sequenze ritmico-melodiche.
8	Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento; conoscenze complete ed espresse con un linguaggio appropriato.	Esecuzione in modo corretto di brani vocali e strumentali.
7	Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento; buone conoscenze di base, espresse con linguaggio adeguato.	Esecuzione adeguata di brani vocali e strumentali; soddisfacente applicazione di gran parte degli elementi di base.
6	Conseguimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità sufficienti. Conoscenze espresse in modo semplice.	Esecuzione sufficientemente corretta di semplici brani vocali e strumentali. Applicazione degli elementi tecnici di base in modo semplice ed essenziale.
5	Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità superficiali. Conoscenze espresse con un lessico elementare.	Esecuzione parzialmente corretta di semplici brani vocali e strumentali. Applicazione insicura gli elementi tecnici di base.
4	Conseguimento scarso degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità limitate. Conoscenze espresse in maniera stentata.	Esecuzione non corretta di semplici brani vocali e strumentali. Scarsa applicazione degli elementi tecnici di base.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI TECNOLOGIA

	Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di un oggetto esaminato. Cogliere l'evoluzione nel tempo e gli eventuali problemi legati all'impiego di utensili e macchine. Riconoscere le proprietà fondamentali dei materiali e del ciclo produttivo ad essi collegato.	**Osservare ed eseguire la rappresentazione grafica di un oggetto. Progettare semplici oggetti da realizzare in laboratorio. Eseguire rilievi sul campo.**	**Conoscere gli elementi di base che compongono un computer e le relazioni tra essi. Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini... Conoscere l'utilizzo della rete Internet sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni.**
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità complete e approfondite. Conoscenze espresse con un lessico vario, articolato e preciso.	Esecuzione di elaborati grafici in modo autonomo, preciso, accurato e ordinato; uso degli strumenti tecnici con precisione e proprietà.	Conoscenza e uso di strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo autonomo, consapevole e articolato; creazione di contenuti digitali con precisione e proprietà.
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento programmati e ottime conoscenze dei contenuti proposti. Conoscenze espresse in modo articolato e preciso.	Esecuzione di elaborati grafici in modo autonomo e preciso; uso degli strumenti tecnici con precisione e proprietà.	Conoscenza e uso di strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo autonomo, consapevole e preciso; creazione di contenuti digitali con precisione e proprietà.
8	Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento; conoscenze complete ed espresse con un linguaggio appropriato.	Esecuzione di elaborati grafici in modo razionale e corretto; uso degli strumenti tecnici con sicurezza e proprietà.	Conoscenza e uso di strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo autonomo, consapevole e corretto; creazione di contenuti digitali con correttezza e proprietà.
7	Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento; buone conoscenze di base, espresse con linguaggio adeguato.	Esecuzione di elaborati grafici in modo abbastanza corretto; uso corretto degli strumenti tecnici.	Conoscenza e uso di alcuni strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo abbastanza autonomo e corretto; creazione di contenuti digitali basilari.
6	Conseguimento essenziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità sufficienti. Conoscenze espresse in modo semplice.	Applicazione degli elementi tecnici di base in modo semplice ed essenziale; uso sufficientemente corretto degli strumenti tecnici.	Conoscenza e uso di alcuni strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo guidato; creazione di contenuti digitali elementari.

	Riconoscere e analizzare il settore produttivo di provenienza di un oggetto esaminato. Cogliere l'evoluzione nel tempo e gli eventuali problemi legati all'impiego di utensili e macchine. Riconoscere le proprietà fondamentali dei materiali e del ciclo produttivo ad essi collegato.	**Osservare ed eseguire la rappresentazione grafica di un oggetto. Progettare semplici oggetti da realizzare in laboratorio. Eseguire rilievi sul campo.**	**Conoscere gli elementi di base che compongono un computer e le relazioni tra essi. Utilizzare strumenti informatici per elaborare dati, testi, immagini... Conoscere l'utilizzo della rete Internet sia per la ricerca che per lo scambio di informazioni.**
5	Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità superficiali. Conoscenze espresse con un lessico elementare.	Applicazione degli elementi tecnici di base in modo insicuro; uso poco corretto degli strumenti tecnici.	Conoscenza e uso di alcuni strumenti tecnologici e contenuti digitali in modo guidato; creazione di contenuti digitali semplici.
4	Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità carenti. Conoscenze espresse in maniera stentata.	Applicazione carente e insicura degli elementi tecnici di base; uso non corretto degli strumenti tecnici.	Uso inappropriato degli strumenti tecnologici e dei contenuti digitali.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

	Riconoscere i principali cambiamenti morfologici e fisiologici del proprio corpo ed applicare adeguati strumenti di lavoro per raggiungere un'efficienza fisica.	**Mostrare resistenza e capacità di autocontrollo del proprio corpo. Applicare schemi e riprodurre forme di movimento. Utilizzare coordinate spazio-tempo funzionali ad una data situazione sportiva. Orientarsi nell'ambiente naturale utilizzando strumenti e mappe. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere idee e stati d'animo. Partecipare in forma propositiva ad un gioco assumendo ruoli diversi e mostrando atteggiamenti collaborativi. Applicare stili di vita utili a mantenere un sano stato di salute (alimentazione, sport...).**
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità complete e corrette.	Capacità di compiere movimenti complessi in modo rapido ed armonico.
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità ottimali.	Particolare prontezza nell'esecuzione dei movimenti.
8	Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità complete.	Efficace esecuzione dei movimenti.
7	Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità soddisfacenti.	Buona esecuzione dei movimenti; applicazione di gran parte degli elementi tecnici di base.
6	Conseguimento degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità basilari.	Apprendimento ed applicazione degli elementi tecnici di base in modo semplice ed essenziale.
5	Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità superficiali.	Applicazione degli elementi tecnici di base in modo insicuro.
4	Conseguimento scarso degli obiettivi di apprendimento; conoscenze e abilità limitate.	Scarsa applicazione degli elementi tecnici di base.

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE

DI EDUCAZIONE CIVICA

	Riconoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana. Riconoscere e rispettare le leggi e le regole comuni. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile.	**Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.**	**Utilizzare in modo appropriato le varie forme di comunicazione digitale.**
10	Conoscenza organica, precisa e rigorosa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza organica, precisa e rigorosa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza organica, precisa e rigorosa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.
9	Conoscenza organica e precisa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza organica e precisa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza organica e precisa. Conseguimento pieno degli obiettivi di apprendimento.
8	Conoscenza completa e precisa. Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza completa e precisa. Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza completa e precisa. Conseguimento completo degli obiettivi di apprendimento.
7	Conoscenza adeguata. Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza adeguata. Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza adeguata. Conseguimento adeguato degli obiettivi di apprendimento.
6	Conoscenza essenziale. Conseguimento essenziale degli obiettivi programmati.	Conoscenza essenziale. Conseguimento essenziale degli obiettivi programmati.	Conoscenza essenziale. Conseguimento essenziale degli obiettivi programmati.
5	Conoscenza frammentaria. Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza frammentaria. Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza frammentaria. Conseguimento parziale degli obiettivi di apprendimento.
4	Conoscenza carente. Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza carente. Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento.	Conoscenza carente. Mancato conseguimento degli obiettivi di apprendimento.